

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
индивидуального коррекционно-развивающего занятия
в специальной группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного учреждения

Ребёнок: (Дизартрия, осложнённая общим недоразвитием речи (III ур. р. р.), старший дошкольный возраст)
Учитель-дефектолог ГУО «Ясли-сад №11 г. Вилейки»: Каптюг Елена Анатольевна

Тема: Весело играем – звук [р] закрепляем. Автоматизация раскатистого звука [р] в словах.

Задачи:

- Совершенствовать правильное произношение изолированного раскатистого звука [р].
- Автоматизировать раскатистый звук [р] в словах в различных позициях (в начале, в конце, в середине, со стечением согласных).
- Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
- Формировать просодические компоненты речи (сильный выдох).
- Активизировать предметный словарь.
- Развивать зрительное восприятие, мышление.
- Развивать мелкую и общую моторику, тактильные ощущения.
- Формировать навык ориентировки на плоскости.
- Воспитывать положительную мотивацию и интерес к занятию с помощью разнообразных игровых приёмов.
- Активизировать самоконтроль за речью.

Оборудование:

Индивидуальное зеркало, бумажные салфетки, пособие для артикуляции «Весёлая улитка», пособие «Звуковые дорожки «Транспорт», игра «Волшебные бусы» с картинками – «бусинками» на звук [р], магнитная доска, набор игрушек для магнитной доски, разрезная картинка.

Этапы занятия	Задачи этапов	Содержание работы	Материалы, оборудование	Примечание
1. Вводная часть.				
1.Организа- ционный этап.	Создать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность	Здравствуй, Женя! Давай скажем красиво: «Здравствуйте!» Женя, утро хорошее? Настроение у тебя хорошее?		20 с.
2. Основная часть.				
2.Артикуля- ционная гимнастика	Развивать подвижность артикуляционного аппарата; совершенствовать артикуляционную моторику; самостоятельно контролировать правильность и точность движений языка.	Давай поработаем с язычком. Основной комплекс артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> • Лопатка • Заборчик • Иголочка • Чистим зубки • Вкусное варенье • Часики • Качели • Чашечка • Индюк (изменением силы голоса: тише, 	Индивиду- альное зеркало, пособие для артикуляции «Весёлая улитка», бумажные салфетки.	3 мин.

		громче) Лошадка (изменением силы голоса: тише, громче). Молодец!		
3. Упражнение «Звуковые дорожки»	Совершенствовать правильное произношение звука [р], контролировать силу голоса, развивать моторику пальцев руки.	Возьми звуковую дорожку и порычи, как; <ul style="list-style-type: none"> • Экскаватор • Трактор • Самосвал - (Изолированное произношение звука [р] самим ребёнком с изменением силы голоса: тише, громче) 	пособие «Звуковые дорожки «Транспорт»	1 мин.
4. Речедвигательное упражнение «Лошадки».	Поддерживать оптимальную работоспособность воспитанника, совершенствовать координацию движений и речи, закреплять правильное произношение звука [р] в стечении согласных ТР, формировать речевое дыхание (сильный выдох).	Давай поскачем, как лошадки. (Ребёнок имитирует движения лошадки, при этом цокает язычком). Останови лошадку!- ТР-Р-Р.		20 с.
5. Игра «Волшебные бусы».	Закреплять правильное произношение звука [р] в словах в различных позициях (в	Я приготовила для тебя волшебную коробочку. Открывай её! Что там у нас лежит? – Бусы и верёвочка. Какую возьмёшь верёвочку? – Жёлтую.	игра «Волшебные бусы» с	4 мин.

	<p>начале, в середине, в конце, со стечением согласных), формировать синхронизацию движения пальцев руки и речи, поддерживать интерес к заданию средствами игровых приёмов.</p>	<p>Какую верёвочку дашь мне? – Зелёную. Будем собирать бусы - каждый на свою верёвочку. А ты называй свои картинки– «бусинки». Делаем вместе бусы. Руками работаем и развиваем наш язычок. Давай померяем, у кого длиннее бусы? Свои картинки – «бусинки» ты назвал, теперь назови и мои.</p>	<p>картинками – «бусинками» на звук [р]</p>	
<p>6.Речедвигательное упражнение «Рыбки».</p>	<p>Поддержать оптимальную работоспособность воспитанника, совершенствовать координацию движений и речи, закреплять правильное произношение изолированного звука [р], формировать речевое дыхание (сильный выдох).</p>	<p>Давай покажем, как плавают большая рыба - акула. (Ребёнок имитирует движения рыбы, при этом громко рычит).</p>		<p>20 с.</p>
<p>7.Игра «Магниты».</p>	<p>Автоматизировать звук [р] в словах в разных позициях, активизировать предметный словарь,</p>	<p>Вот ещё одна волшебная коробочка. Давай её откроем. Что там находится? – Магниты. У нас есть волшебная магнитная доска, на которую будем прикреплять наши магниты.</p>	<p>Магнитная доска, набор игрушек для магнитной</p>	<p>3 мин.</p>

	закреплять обобщающие понятия, развивать моторику рук, закреплять навыки пространственной ориентировки на плоскости.	(Ребёнок крепит на доску магниты, называя их). Давай ещё поиграем с магнитами. В нижний правый угол отправь морских обитателей. Кто в море живёт? – Рыба, рак. В верхний левый угол мы отправим растения. Назови растения – Кукуруза, петрушка. В правый верхний угол – сказочные герои – Тигр, дракон. В центр помести домашнее животное – Корова.	доски	
8.Речедвигательное упражнение «Тигры».	Поддержать оптимальную работоспособность воспитанника, совершенствовать координацию движений и речи, закреплять правильное произношение изолированного звука [р], формировать речевое дыхание (сильный выдох).	Давай с тобой будем рычать, как тигры. Покажи, как ходит тигр? (Ребёнок имитирует движения тигра, при этом раскатисто рычит). Р-Р-Р.		20 с.
9.Игра «Сложи картинку».	Развивать воображение и зрительное восприятие, совершенствовать	Открывай ещё одну волшебную коробочку. Что у нас там лежит? – Картинки. Картинки разрезные, которые нужно собрать в одну целую картинку.	Разрезная картинка.	3 мин.

	умение удерживать внимание на выполняемом задании, автоматизировать произношение звука [р] в словах.	Можно я тебе немного помогу? Тебе нравится складывать разрезные картинки? Какая красивая картинка у нас получилась! Давай назовём предметы, которые здесь нарисованы.		
3. Заключительная часть.				
10. Рефлексия.	Актуализировать материал занятия	Давай вспомним, какой звук мы с тобой закрепляли? – Р. Что делали мы с тобой? – Рычали.		1 мин.
11. Оценка работы ребенка.	Создать у ребёнка ситуацию успеха, поддерживать интерес к последующим индивидуальным занятиям	Мне понравилось наше занятие. Настроение у меня хорошее! А у тебя какое настроение? – Хорошее. Молодец, умница! Спасибо тебе!		30 с.